

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад №99»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №99»
Протокол от 23 марта 2026 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №99»
Р.Х.Хакимова
Приказ от 24 марта 2026г. № 33- О



**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №99» за 2025 год**

Отчет о самообследовании деятельности МБДОУ «Детский сад №99» сформирован на основе статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положения «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №99»».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за учебный год.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №99 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

Юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева д.60а образовательная деятельность ведется по следующим адресам:
Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева д.60а
Республика Татарстан, г. Казань, ул. Меридианная д.18

Телефон: (843)517-11-72, (843)517-10-88, (843)517-29-96

Электронный адрес: Rita.Hakimova@tatar.ru, detsad_99@mail.ru

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани, Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99, <https://vk.com/club216901292>

Руководитель образовательного учреждения: заведующий, Хакимова Рита Харисовна.

Служебный телефон (843) 517-11-72, 517-10-88, 517-29-96.

- старший воспитатель: Галаутдинов Алсу Рафхатовна, Каримова Альфия Вахитовна
- заместитель заведующей по АХР, Габитова Эльмира Анасовна,
- старшая медсестра: Тимашева Гульфия Исмагиловна, Файзрахманова Алия Рашитовна.

Типовое двухэтажное (второе здание) и трехэтажное (основное здание), отдельно стоящие здания детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 2011 году. Общая площадь составляет 7307 кв.м., территория ДОУ ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

В 2025 году в учреждении функционирует 20 групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 ясельная - от 2 до 3 лет;
- 3 младших – от 3 до 4 лет;
- 3 средних - от 4 до 5;
- 7 старших от 5 до 6 лет;
- 6 подготовительных к школе группы от 6 до 7 лет,
- из них: 5 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00; рабочая неделя - 5 дней (понедельник-пятница).

Состав воспитанников ДОУ: Плановое количество мест в детском саду – 370, фактически детский сад посещают 406 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 6386 от 06.05.2015 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-004975 от 10.03.2016 г.
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 22.02.2011 г. № 006090452
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1657102650/165701001
- Устав ДОУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 19.02.2020 г. № 229/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 05.09.2011 г. № 1/44
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю – 16-16-01/036/2012-533 от 15.06.2015 г., здание – 16-16-01/338/2011-155 от 15.06.2015 г., хозблок – 16-16-01/338/2011-154 от 15.06.2015 г.,
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю-16-АН № 726226, здание- 16-АН № 726225 от 16.12.2014 г., хозблок-16-АН № 726287 от 16.12.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000060.01.15 от 28.01.2015 г.

Информация о МБДОУ:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	Имеются. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №99», Адаптированная программа, образовательные программы

	дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 99»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов гос.контроля	имеется

Информация о документации МБДОУ. Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника (в том числе в электронной форме)
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеется
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01 сентября текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы

местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В образовательной организации приняты меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Обязательные документы для воспитателей: согласно Приказу №779, при реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатель обязан вести только два документа:

*Журнал посещаемости
Календарно-тематический план*

На установочном педагогическом совете 29.08.2025г. единогласно приняли решение оставить прежнюю форму календарно-тематического планирования, с внесением небольших изменений. Пересмотрели и перераспределили обязанности по ведению документации, не предусмотренной приказом № 779 между непедagogическими работниками.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Согласно Приказу №779, о снижении документационной нагрузки на педагогических работников дошкольных образовательных организаций при реализации ОП ДО воспитатель обязан вести только два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ).

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования», которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы «Истоки», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными документами. Образовательная деятельность ведётся на русском, татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- физкультурно-оздоровительная работа;

- полилингвальное образование детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет по «Федеральной адаптированной образовательной программе», разработанной в соответствии с ФООП дошкольного образования и с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В.Нищевой.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положено комплексно-тематический принцип планирования.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательная работа.

ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	362	89%
Неполная	44	11%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	21%
Два ребенка	210	52%
Три ребенка и более	112	27%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками и их родителями проводили тематические мероприятия:

□ Праздничное мероприятие ко дню Защитника Отечества «Военно-спортивный праздник» (педагоги, дети), Оформление стенда «Казань город трудовой доблести» (педагоги), Открытые мероприятия посвященные году защитника Отечества и патриотизму по разным областям, Экскурсия в Парк Победы, Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (бессмертный полк), возложение цветов в Парке победы; □ Выставка стенгазет «Храним память»; □ Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир!», изготовление поздравительных открыток «От правнука - деду» - открытки, альбомы и коллажи, для ветеранов; □ Кросс к акции «Георгиевская лента» (самокат дети), посадка деревьев и цветов на территории садика – волонтерское движение, □ Первенство по волейболу среди подгот.гр. «Эстафета памяти» (дети, родители), Спортивное мероприятие «Зарница» (дети), Акция «Читаем детям о войне», Просмотр мультфильмов на патриотическую тему; Квест-игра «В поисках флага» (дети), «Своих не бросаем» акция сбор гуманитарной помощи участникам СВО (родители, дети, педагоги), Акция «Напиши письмо солдату» (стар.-подг.возр), «Нарисуй рисунок» (младший-средний возраст), Тематическая беседа «Хлеб всему голова» всемирный день хлеба (педагоги), Благотворительная ярмарка для фонда ветеранов ВОВ (родители, дети, педагоги), «Мой папа защитник» мероприятие в группе, День народного единства. Мероприятие «Пока мы едины – мы непобедимы», участие в городском челендже #СлужбаНашихПапКазань#Казанскоеобразование.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Педагоги ведущие дополнительное образование разработали и составили свои авторские рабочие программы и получили на них рецензию.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Целями ВСОКО МБДОУ «Детский сад №99» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения ВСОКО МБДОУ «Детский сад №99» являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

По результатам анкетирования родителей на тему «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ» получены следующие результаты:

1) Удовлетворяет ли Вас уровень воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок в детском саду? Да -96%, Нет -4% ;

2) Довольны ли Вы качеством дополнительных (платных) образовательных услуг в детском саду? Да - 89% , Нет - 8% ,

3) Устраивает ли Вас профессиональная компетентность педагогов в детском саду? Да - 97 % , Нет - 3%;

4) Довольны ли Вы качеством питания в детском саду? Да — 94%, Нет -6% ;

5) Каким образом Вы получаете информацию о деятельности детского сада?

Через сеть интернет (ВКонтакте, edu.tatar) - 35% ,

Информационный стенд в группе - 35% ,

Через общение с воспитателем, заведующей и другими сотрудниками детского сада - 94% ,

6) Нравится ли Вашему ребенку ходить в наш детский сад?

Нет не нравится, часто плачет - 0% ,

Иногда не хочет идти - 30% ,

Ходит с удовольствием всегда - 70% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП ДОО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: Качество дошкольного образования ДОО соответствует средним показателям по региону.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение :

7 воспитателей - Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета;

2 логопеда - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;

логопед - Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Кадровый состав педагогов учреждения:

В ДОО педагогических работников всего 37 Из них: старший воспитатель – 2, воспитатели – 22, воспитатель по обучению языкам – 3, музыкальный руководитель –3, инструктор по плаванию – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 3.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Высшее образование имеют – 34 педагога, средне профессиональное образование – 3 педагогов. Высшую квалификационную категорию - 22 педагогов, первую квалификационную категорию - 13 педагогов, СЗД - 2 педагога.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 5 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов.

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной

компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основное планирование методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Индивидуальный учет освоения образовательной программы воспитанников проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме наблюдения.

В ДОО проводятся различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Детский сад является стажировочной площадкой по билингвальному образованию, физическому и художественно эстетическому развитию для слушателей курсов повышения квалификации Казанского Федерального университета, Института развития образования Республики Татарстан. («Креативные подходы в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста в деятельности инструктора по физической культуре », «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду»)

Педагоги ДОО неоднократно делились опытом работы перед слушателями курсов повышения квалификации, на районных методических объединениях.

Результатом успешной работы нашего коллектива в 2025 году являются победы в конкурсах различных уровней, таких как:

1. Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» Лауреат 2 степени,
2. 1 районный чемпионат порисованию среди воспитанников МДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Рисуй с нами!» 1 место,
3. Городской конкурс «Татар кызчага , Татар-малае -2025» Лауреат,
4. Республиканский конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой «Тэмле сузлэр» 1 и 2 место,
5. Районный конкурс педагогического мастерства «Электронные игры по музейной педагогике» 3 место,
6. Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат «Сихэтлэнү», Диплом 2 и 3 степени,
7. Городской конкурс чтецов «Звёздный билет» 3 место,
8. Республиканский конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучаемся играя» 1 место, .
9. Республиканский конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг» 1 место,
10. Районный конкурс чтецов «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!» 1 и 2 место.
11. Городской конкурс электронные средства обучения в деятельности педагога 3 место, 2025г.
12. Районный конкурс драматизации татарских сказок «Яшь артист», гран-при;

13. Районный финал соревнования по детскому волейболу ДСК Авиа и Ново-Савиновских районов 2 место,
14. 2ой городской фестиваль конкурс татарских народных игр «Эйлэн-Бэйлэн «Лауреат»
15. Районный конкурс видеороликов сюжетно ролевых игр «Играем вместе» 3 место,
16. XVIII Районная Спартакиада среди воспитанников ДОО Ново-Савиновского района «Старты надежд - звёздный марафон 2025» 2 место,
17. Районный конкурс - фотомарафон среди родителей воспитанников ДОО Ново-Савиновского района «Безопасность на дорогах начинается с семьи» Лауреат,
18. Районный конкурс рисунков по пропоганде БДД «Я рисую ПДД мелом на асфальте» 1 место,
19. Районный семейный конкурс социальных видеороликов по предупреждению ДДТТ «Безопасная дорога детям» 1 место,
20. Грантовый районный конкурс «Юный экорепортер» 2 место,
21. Районный этап городского конкурса «Лучший мастер класс музыкального руководителя ДОО» 3 место,
22. Районный конкурс «Лучший сценарий мероприятия по БДД» 1 место,
23. Городской конкурс «Эни, Энкэй, энием» Лауреат,
24. Республиканский конкурс «Первые шаги в профессию» гран-при, 1 место,
25. Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» 1 место,
26. Районный тур городского конкурса вокалистов «Казан Сандугачы» лауреат 1 и 2 степени,
27. Районный конкурс «Новогоднее чудо 2025» 1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

Педагоги детского сада также активно делятся своим опытом и публикуют свой авторский материал на различных образовательных ресурсах:

Галаутднова А.Р., Каримова А.В. - Статья «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога», 9 стр., В электронном журнале «Образовательного Центра Магариф»;
Галаутднова А.Р. - Статья «Патриотическое воспитание - как основа гармоничного развития детей дошкольного возраста», 3 стр. В электронном научно-методическом журнале «KAZANOBR.RU»;

Галаутднова А.Р., Хабибуллина В.Н.Статья «Особенности экологического образования как технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 5 стр. Общественно-педагогический и научно-методический журнал «Магариф»,

Хакимова Р.Х., Катева Г.Р. Сценарий театральной постановки по произведению М.Джалиля «Соловей и родник» для детей подготовительной к школе группы, посвященный к 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945. В электронном научно-методическом журнале «KAZANOBR.RU»;

Губайдуллина Т.А., Миндубаева В.В., Сахабутдинова О.Г.,Конспект экскурсии «Парк Победы в Казани», В электронном научно-методическом журнале «KAZANOBR.RU»;

Галаутдинова А.Р. Статья «Патриотическое воспитание - как основа гармоничного развития детей дошкольного возраста», Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Ахметова А.З., Зиннурова Г.У. Конспект интегрированного занятия в старшей группе детского сада «Великий День Победы», Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Губайдуллина Т.А., Миндубаева В.В., Сахабутдинова О.Г., Конспект экскурсии «Парк Победы в Казани», Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере

патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Катеева Г.Р., Хакимова Р.Х. Сценарий театральной постановки по произведению М.Джалиля «Соловей и родник» для детей подготовительной к школе группы, посвященный к 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945, Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Хабибуллина В.Н. Дидактическое пособие по патриотическому образованию для детей старшего дошкольного возраста «Помним. Чтим. Гордимся!», Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Чепуштанова М. Е., Из опыта работы инструктора по физическому воспитанию в год 80-летия Великой Победы, Электронный сборник по патриотическому воспитанию «Лучшие практики в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов»,

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Кадровая политика ДОУ, методическая работа направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году ДОУ пополнил библиотечный фонд следующим:

- серии «В мире эмоций», «Расскажи про детский сад», «Аквариумные и пресноводные рыбы.», «Насекомые и пауки», «Этикет для малышей», «Полезные ископаемые», «Знакомим детей с живописью «Пейзаж», «Натюрморт» «Портрет», «Сказочная гжель» «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымовская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городетская роспись», «Полохов-Майдан», «Картотека портретов художников», «Природные климатические зоны Земли» «Саванны и редколесья», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Полезные ископаемые», «Рептилии и амфибии», «Народы России. Обычаи. Фольклор» Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью «Зима, Весна, Лето» , Масленица в русской живописи» «Птицы жарких стран», «Героические профессии», «Беседы с детьми о ВОВ 5-7 лет», «Добро пожаловать в экологию»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- Дидактические карточки по темам «Кеше», «Формалар», «Гослэр», «Кошлар», «Жилэк-жимеш, яшелчэ», «Хайваннар»;
- Технологические карты занятий по разделу «Интерес к художественной литературе» по произведениям из перечня рекомендованной художественной литературы по реализации ФОП ДО»
- комплексы для оформления родительских уголков;

- подписка на журнал «Салават купере».

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В 2025 году приобрели: интерактивные доски-2.

Технические и аппаратные средства:

39 персональных компьютеров, из них:

- 10 персональных компьютеров для управленческой деятельности;
- 29 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтер черно-белый;
- 7 многофункциональных устройств;
- 6 мультимедийных проектора;
- 1 мультстудия;
- 1 Микрофон.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007,2010», Astra Linux и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 40 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют все педагогические и руководящие работники.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Вывод: информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками, Wi-Fi.

Медицинское обслуживание. Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 2,5 ставки, медсестра бассейна – 1 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

– Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-004975 от 10.03.2016 г.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остаётся актуальной и главной для коллектива.

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания в соответствии утвержденным с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приемов пищи:

- завтрак;
- второй завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник;

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: Организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Дополнительные платные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления ДПУ, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 78 %. Количество и длительность занятий, проводимых по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вывод: организация дополнительных платных образовательных и иных услуг соответствует действующему законодательству. Задача коллектива – обеспечить охват 95 % детей дошкольного возраста ДПУ.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Группа кратковременного пребывания	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние: Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников по итогам анкетирования.

В анкетировании приняло участие 406 родителей воспитанников детского сада.

По итогам анкетирования были получены следующие данные:

Удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения 402 родителей и 30 родителей – частично удовлетворены.

Вывод: По результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада за 2024 год оценена положительно, большинство родителей удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОУ. Рейтинг эффективности деятельности ДОУ признан высоким. Много положительных отзывов в адрес педагогов ДПОУ получено от родителей, отмечена качественная организация питания в ДОУ.

Образовательная деятельность регламентируется образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФОП ДО.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ОП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных направлений и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной образовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанников образовательной программы о воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле: В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной

деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития: Реализация образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние: Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В МБДОУ реализуется проект «В здоровом теле-здоровый дух», который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

-охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

-помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

-развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики занятия в бассейне, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Перспективы развития (пути решения): Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

-изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;

-повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;

-просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;

-усилить контроль со стороны администрации;

-более широкого введения фитотерапии;

-внести изменения и совершенствовать работу по проекту «В здоровом теле-здоровый дух»;

-постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

-оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал, бассейн, групповые помещения спортивным инвентарем

-расширить спектр дополнительных услуг в области физического развития дошкольников.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле: Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. Есть педагоги, которые все еще продолжают применять учебно-дисциплинарную модель педагогической работы с детьми.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, реализация проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Пополнение центров экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние: Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В МБДОУ «Детский сад № 99» работают 4 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Учителя – логопеды, педагоги, воспитатели логопедических групп принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами на МО и курсах повышения квалификации.

Проблемное поле: Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи, остаются дети не охваченные коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения): Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние: Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В., тест Кравцовой Е.Е, методика «Слушаем и рисуем» Тихомировой Л.Ф., методика «Нарисуй фигуры» Бендер Л., методика Ермолаевой М.В., методика «Графический диктант» Нижегородцевой В.Н., Щадрикову В.Д.) При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок Школа «АБВГДЕЙКИ» для детей 4-7 лет включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, подготовки руки к письму, формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления, психических процессов.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально- коммуникативное развитие»

Актуальное состояние: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФОП ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле: Анализ психолога МБДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность.
- конструктивно-модельная деятельность.
- музыкальная деятельность

Формы работы:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МБДОУ имеется кабинет изобразительной деятельности, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как в ОД, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 4 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле: Педагоги продолжают строить свою работу с детьми на основе учебно-дисциплинарной модели.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФОП ДО к организации РППС;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле: Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФОП потребностям и половозрастным особенностям детей, не в полной мере инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения.

Перспективы развития (пути решения): Приведение РППС в соответствие с требованиями ФОП, а именно улучшить и дополнить функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Педагоги МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ:

Всего детей	Полные семьи	Неполные семьи
406	362	44

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ

Перспективы развития (пути решения): Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;

- групповой тренинг;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние: Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей.

В ДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

- Художественно-эстетическое направление: хореография, «АРТ студия».

- Физкультурно-оздоровительное: плавание, футбол, бадминтон.

- Социально-педагогическое: школа «АБВГ Дейки», «Английский язык», логоритмика.

- Позновательное развитие «ФЭМП», робототехника.

Перспективы развития (пути решения): Расширение спектра дополнительных услуг для детей и взрослых.

Финансовое обеспечение.

Актуальное состояние: Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Проблемное поле: недостаточно внебюджетных средств для приведения РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Перспективы развития (пути решения): рациональное расходование средств, привлечение внебюджетных средств.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двух (2 здание) и трехэтажное (основное здание), оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническим оборудованием. Все коммуникации в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям действующих СанПин.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 спортплощадки, оснащённые необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В 2025 году при поддержке родителей сделан ремонт, а так же заменены партьеры, ковры в музыкальном зале детского сада по адресу: ул. Меридианная 18.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами действующего СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего АХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг»;
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000, Болид/С-2001;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12, АТ-1215, АТ-1216;
- релейный модуль Б 100. С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Оргус» в составе АПС;
- тревожная сигнализация ВК-4, ВК-5/ Астра 812, Астра 813;
- эвакуационные выходы: 29;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, за территорией ДОУ имеются пожарные гидранты;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 69 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, кабельная, венткамеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пищевой блок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 260 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: Всего 14 наружных камер. Мониторы установлены на пункте охраны в количестве 3 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание

предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДООУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Плавательный бассейн	Проведение занятий по плаванию.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФООП ДОО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП. Все группы обеспечены ТСО.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести текущий ремонт кровли и косметический ремонт помещений, пополнять материально-техническую базу игрушками и ИКТ.

Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФОП ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация ОД с точки зрения баланса обучения и воспитания (новый взгляд на занятие)
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:
 - введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения и на официальных страницах в контакте;
4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО.
5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами для развития детей.
6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй.
8. Повышать профессиональный уровень педагогов, направить педагогов на курс цифровой трансформации, новых педагогов направить на курсы по работе с детьми ОВЗ.
9. Совершенствовать систему управления развитием МБДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Укрепить материально-техническую базу за счет внебюджетных средств также через привлечение спонсоров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	406
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		406

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	406
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	406 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	36 (97%)
с высшей		
		22 (59%)

Первой		13 (35%)
Сзд		2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (11%)
больше 20 лет		17 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (8%)
от 55 лет		9 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №99»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	01.09.2025	Заведующий, Хакимова Р.Х.	Приказ №36-о от 01.09.2025
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	29.08.2025	старший воспитатель, Галаутдинова А.Р., Каримова А.В.	Протокол №1 от 29.08.2025
3.	Проведение анализа локальных бюрократической нагрузки	01.09.2025	Заведующий, Хакимова Р.Х.	выполнено
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	01.09.2025	Заведующий, Хакимова Р.Х.	выполнено
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с бюрократической нагрузки	01.09.2025	Заведующий, Хакимова Р.Х.	выполнено
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	Заведующий, Хакимова Р.Х., старший воспитатель, Галаутдинова А.Р., Каримова А.В.	выполнено
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно	Заведующий, Хакимова Р.Х.	внедряется
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	С 01.09.2023	старший	выполнено

			А.Р., Каримова А.В.	
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	С 01.09.2023	старший воспитатель, Галаутдинова А.Р., Каримова А.В.	выполнено
10.	Правовое просвещение работников организации	С 01.09.2023	старший воспитатель, Галаутдинова А.Р., Каримова А.В.	Педагогический совет

* с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 99
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Хакимова Рита Харисовна

Сертификат: 93685839564375093089440785603729954784

Срок действия сертификата: 24.06.2027

Дата подписания: 13.04.2026, 16:12:11

Идентификатор ЭДО 019d86f6-9e53-7372-bfb5-5c3a3b0113ca

К

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019d86f7-4bc2-704a-a08d-19245fd96734

К